

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**Департамент государственной
политики в сфере общего
образования**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел. (499) 237-42-44
E-mail: d08@mon.gov.ru

08-ПГ-МРН-14497

О рассмотрении обращения

Коллективу родителей
учащихся Сатинской
средней общеобразовательной
школы

п. Сатинка
Сампурского района
Тамбовской Области

Уважаемые родители!

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России рассмотрел Ваше обращение и в части своей компетенции сообщает.

С 2011 года в Российской Федерации поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее - ФГОС).

Введение ФГОС в штатном режиме на уровне основного общего образования в 5 классах начнётся с 2015/2016 учебного года, на уровне среднего общего образования в 10 классах - с 2020/2021 учебного года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

Переход на ФГОС общего образования может осуществляться в пилотном режиме, по мере готовности образовательных организаций.

О региональном компоненте основной образовательной программы.

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон)) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении в том числе образовательной и административной деятельности.

Образовательные организации свободны в определении содержания

ования по реализуемым ими образовательным программам.

Содержание образования в конкретной общеобразовательной организации пределяется её основной образовательной программой, которая разрабатывается общеобразовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учётом примерной основной общеобразовательной программы (ст. 12, 28 Федерального закона).

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона учебный план является обязательной составляющей основной образовательной программы образовательной организации наряду с рабочими программами учебных предметов, календарным учебным графиком, оценочными и методическими материалами и иными компонентами.

В основной образовательной программе, в том числе в учебном плане учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, специфика конкретной образовательной организации и различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В учебном плане основной образовательной программы школы предусмотрено две части: обязательная (инвариантная) и та, которая формируется участниками образовательных отношений (вариативная).

В вариативной части учебного плана школа по своему усмотрению, с учётом интересов и запросов учащихся, может усилить преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение (в том числе истории), ввести новые учебные предметы (в том числе курс региональной истории, краеведения), факультативные и элективные курсы (в том числе исторической, краеведческой направленности), в зависимости от специфики школы и её кадровых, технических и иных возможностей.

О проектной деятельности учащихся.

Образовательная организация по своему усмотрению может апробировать отдельные направления ФГОС основного общего и среднего общего образования, в том числе в части организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Согласно ФГОС основная образовательная программа школы должна включать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа), включающую формирование компетенций

дихся в области использования информационно коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (п. 8 ФГОС).

Программа должна быть направлена на:

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.); овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ФГОС установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к предметным результатам, включающим освоенные учащимися в ходе изучения конкретного учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

В основе проектной деятельности учащегося лежит деятельность по изменению реальности, включающая этапы разработки проекта, реализации проекта и оценки результатов его реализации, и деятельность педагога по её сопровождению. Учебный проект предполагает выполнение задания, выданного педагогом в форме описания проблемной ситуации, или описания ситуации и поставленной цели деятельности, или характеристик заданного

дукта. Сферой интересов и ответственности учащегося является достижение цели проекта, а педагога - формирование образовательных результатов.

Поскольку проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации, цель проектной деятельности - формирование у учащихся предметных умений, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Согласно п. 12 ФГОС при итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное) (п. 18.1.3 ФГОС).

Таким образом, ФГОС предполагает обязательное участие учащихся в проектной деятельности. Выбор учебных предметов, в рамках которых реализуется проектная деятельность, относится к компетенции образовательной организации, с учётом познавательных интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся.

Об изучении черчения.

В 5-11 классах действуют государственные образовательные стандарты 2004 г. (приказы Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») (далее - ГОС 2004 г.).

В соответствии с базисным учебным планом в федеральный компонент ударственного стандарта общего образования включён и является обязательным для изучения во всех общеобразовательных организациях в 5-8 классах учебный предмет «Технология».

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных организаций, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания по предмету «Технология» изучается в рамках одного из трёх направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в себя раздел «Черчение и графика», которым предусмотрено изучение следующих тем: «Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертёжных и графических работ от руки, с использованием чертёжных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации. Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка. Профессии, связанные с выполнением чертёжных и графических работ».

Изучение черчения может осуществляться и при изучении других обязательных учебных предметов.

Так, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по информатике и ИКТ на уровне среднего общего образования включает такие элементы содержания, как: «Проектирование и моделирование. Чертежи. Двумерная и трёхмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели. Образовательные области приоритетного

ления: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины».

В учебном плане основной образовательной программы школы предусмотрено две части: обязательная (инвариантная) и та, которая формируется участниками образовательных отношений (вариативная).

В вариативной части учебного плана школа по своему усмотрению, с учётом интересов и запросов учащихся, может усилить (углубить, расширить) графическую составляющую в преподавании тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение (в том числе технологии, информатики), ввести новые учебные предметы (в том числе учебный предмет «Черчение»), факультативные и элективные курсы (в том числе по черчению), в зависимости от специфики школы и её кадровых, технических и иных возможностей.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Это значит, что школьное графическое образование с учётом индивидуальных интересов и предпочтений учащихся может осуществляться не только на уроках черчения, технологии, информатики и через программы факультативных и элективных курсов технической и технологической направленности, но и в рамках внеурочной деятельности в самых разных формах (кружки инженерно-технической и технологической направленности («Юный техник», «Юный модельер» и др.), клубы технического моделирования и др.). Формы внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Кроме того, согласно требованиям ФГОС содержательный раздел основной образовательной программы школы включает программу, направленную на формирование компетенции учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, в рамках которой возможна разработка инженерно-технического или технологического проекта с его последующей защитой как итоговой творческой работы выпускника.

Таким образом, и ГОС 2004 г., и ФГОС позволяют общеобразовательным организациям изучать черчение (графику) в рамках учебных предметов

ология» и «информатика» как обязательных, а также «Черчения» как ебного предмета по выбору учащихся и в рамках внеурочной деятельности инженерно-технической и технологической направленности.

Следует отметить, что включение учебного предмета «Черчение» в обязательную часть учебного плана, во избежание перегрузки учащихся, повлечёт за собой сокращение часов на изучение других обязательных учебных предметов основной образовательной программы школы, поскольку количество часов в неделю, отведённых на освоение учащимися основной образовательной программы школы, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

О максимально допустимой нагрузке.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, закреплена Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - Требования).

Согласно Требованиям максимально допустимая недельная нагрузка учащихся составляет (в академических часах при 6-дневной учебной неделе): для учащихся 1 классов — 21 ч., для 2-4 классов - 26 ч., для 5 классов - 32 ч., для 6 классов - 33 ч., для 7 классов - 35 ч., для 8, 9 классов - 36 ч., для 10, 11 кл. - 37 ч.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим

ячеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий *ft* последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут (п. 10.6. Требований).

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил) (п. 10.7. Требований).

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся по программам начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 5-11-х классов наиболее трудные предметы должны проводить - на 2 - 4 уроках.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках (п.10.8 Требований).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам должна составлять 60 - 80%. (п. 10.9. Требований).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного ,на (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п. 10.10. Требований).

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу (п. 10.11. Требований).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях (п. 10.12. Требований).

О текущем контроле и промежуточной аттестации.

В соответствии с п. 10 ст. 28 Федерального закона к компетенции образовательной организации отнесено осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся,

также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (п.2,3 ст.30 Федерального закона).

О весе портфеля обучающихся.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для обучающихся 1 - 2-х классов - 1,5 кг, 3 - 4-х - 2 кг, 5 - 6-х - 2,5 кг, 7 - 8-х - 3,5 кг, 9 - 11-х - 4,0 кг (пункт 10.32 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН)).

При этом, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении школой в форме, определяемой уставом школы (п. 7 ч. 3 ст. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, Вы можете обратиться в администрацию образовательной организации с предложениями альтернативных вариантов ограничения веса портфеля:

размещение дополнительных комплектов учебников в кабинетах учителей-предметников;

организация индивидуальных кабинок для хранения учебников.

Кроме того, с 1 января 2015 года все учебники, включённые в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, должны быть представлены и в печатной, и в электронной формах. К 1 сентября 2015 года ученики школ получают возможность использовать учебники, как в бумажной, так и в электронной форме.

Если родители (законные представители) считают, что вес портфеля ребенка превышает нормативы, установленные СанПиН, они могут обратиться в территориальное отделение Роспотребнадзора субъекта Российской Федерации,

территории которого расположена общеобразовательная организация, для проведения экспертизы веса комплекта учебников.

Об осуществлении подвоза.

Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно между поселениями и отнесено к компетенции учредителя соответствующих образовательных организаций (ст. 40 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с п. 7 поручения Первого заместителя Председателя Правительства Российской Федерации И.И. Шувалова от 21 февраля 2014 г. № ИШ-П9-24пр «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и подготовке родителей» Минобрнауки России совместно с Минтранс России и МВД России разработаны методические рекомендации «Об организации перевозок обучающихся в образовательные организации» (далее-рекомендации) (Тараданова И.И., письмо от 29 июля 2014 г. № 08-988).

Согласно п. 2.2. при разработке маршрутов для перевозки обучающихся необходимо учитывать требования свода правил СП42.13330.2011 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений», согласно которым транспортному обслуживанию подлежат обучающиеся сельских образовательных организаций, проживающие на расстоянии свыше 1 километра от организации.

Подвоз обучающихся осуществляется специально выделенным транспортом, предназначенным для перевозки детей.

Оптимальный пешеходный подход обучающихся к месту сбора на остановке должен быть не более 500 м. Для сельских районов допускается увеличение радиуса пешеходной доступности до остановки до 1 км.

Обязательно проведение ежедневного предрейсового контроля технического состояния автобусов с соответствующими отметками в путевом листе, а также своевременное проведение технического осмотра, обслуживание и ремонт автобусов для перевозки обучающихся в порядке и сроки, определяемые действующими нормативными документами.

Техническое состояние автобуса должно отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации (постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»).

О медицинском обследовании обучающихся.

Согласно нормам ст. 41 Федерального закона охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере здравоохранения, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом, прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризаций, создание условий и обеспечение расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» (далее - приказ №1346н, Порядок) установлены правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с целью оценки уровня физического развития и функциональных возможностей несовершеннолетнего, выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой.

В зависимости от состояния здоровья несовершеннолетнего и его функциональных возможностей определены медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

На основании результатов профилактического осмотра врач, ответственный за проведение профилактического осмотра, определяет группу состояния здоровья несовершеннолетнего и медицинскую группу для занятий физической культурой.

Приказом № 1364н предусмотрена форма медицинского заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой.

Данные результатов профилактического осмотра вносятся в историю развития ребенка (учетная форма № 112/у) и медицинскую карту ребенка для образовательных организаций (учетная форма № 026/у).

О праве пациента на защиту сведений, составляющих врачебную тайну.

Также следует отметить, что сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам, в целях медицинского обследования и лечения пациента, проведения научных исследований, их опубликования в научных изданиях, использования в учебном процессе и иных целях допускается с письменного согласия гражданина или его законного представителя (ст. 13 Федерального закона № 323-ФЗ). Пациент имеет право на защиту сведений, составляющих врачебную тайну (ст. 19 Федерального закона № 323-ФЗ).

Заместитель директора Департамента



И.П. Ярцева