

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы Осино- Лазовского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сатинская средняя общеобразовательная школа»
Заказчики	
Основные разработчики	Учитель начальных классов Самойлова В.В.
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u> создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономических условий</p> <p><u>Задачи:</u> Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности филиала</p> <p>Ввести регулярное проведение внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования, мониторинга образовательных результатов, мониторинга качества преподавания.</p> <p>Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей.</p>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт программы2. Проблемно-ориентированный анализ3. Приоритетные направления
Ожидаемые конечные результаты реа-	1. Улучшение качества образовательных результатов филиала.

лизации	<p>2 Положительная динамика участия всех родителей в организуемых образовательных событиях филиала</p> <p>3 Повышение мотивации обучающихся в образовательном процессе</p> <p>4. Повышение заинтересованности родителей в успехах детей</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Подготовительный этап (сентябрь 2017г. - декабрь 2017 г.)</p> <p>2. Практический этап (январь 2018г. – сентябрь 2018г.)</p> <p>3. Аналитический этап (сентябрь 2018г. - октябрь 2018г.)</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Самойлова Валентина Васильевна</p> <p>89004970135 Lazovka@bk.ru</p>

Проблемно-ориентированный анализ

Осино- Лазовский филиал МБОУ « Сатинская СОШ»

Блок 1. Результаты в целом по школе

Показатель	2014	2015	2016
Средний балл ЕГЭ по русск. языку			
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку			
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку			
Средний балл ЕГЭ по математике			
Макс. балл ЕГЭ по математике			
Мин. балл ЕГЭ по математике			
Число экзаменов, сданных по выбору			
Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	2/100%	1/33,3%	1/50%
Число/ доля окончивших без «3» 9-й класс			
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс			
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

По отдельным группам

Показатель	2014	2015	2016
Число/ Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0	1/33,3	0
Число/ Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения			
Число/ Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы			
Число/ Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу			

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (Показатели заполняются за 2015 – 2016 учебный год)

Показатель	
Число углублённых и элективных курсов:	Число/ Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: %
Число элективных курсов:	Число/ Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: %
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 6	Число/ Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 33 %
Число учебных проектов и исследований на основной ступени:	Число/ Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: %
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени:	Число/ Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: %

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2014	2015	2016
На начальной ступени	10	8	6
На основной			
На старшей			

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей (до 35 лет)	0	0	0
Средний возраст учителей	42	45	46
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	1	1	1
Число учителей-наставников	0	0	0
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	1	1	0

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2014	2015	2016
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	2	1	1
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	1	2
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	0	0	0
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	0	0	0

Блок 6. Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год 2015-2016 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0	0	0
Основная ступень			
Старшая ступень			

Блок 7. Социальный паспорт

(Показатели заполняются за год 2015-2016 учебный год)

Характеристики контингента	Характеристики школ
Число/ Доля учащихся из многодетных семей: 1/16,6	Вид образовательного учреждения (обычные СОШ, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предмета) - начальная образовательная школа Численность контингента- 6 Число учащихся, приходящихся на одного учителя (соотношение учитель-ученик) 1/6
Число/ Доля учащихся из неполных семей 5/83%	
Число/ Доля учащихся, находящихся под опекой - 0	
Число/ Доля учащихся из семей, где не работают оба родителя - 0	
Число/ Доля учащихся из семей, где один	

<p>единственный родитель является безработным 2/33,3%</p> <p>Число/ Доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами -0</p> <p>Число/ Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование - 0</p> <p>Число/ Доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование -0</p> <p>Число/ Доля учащихся из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами- 4/66%</p> <p>Число/ Доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе -6/100</p> <p>Число/ Доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения -0</p> <p>Число/ Доля учащихся, проживающих в приемных семьях-0</p> <p>Число/ Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете-0</p> <p>Число/ Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП- 0</p>	<p>Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)</p> <p>Состояние здания (находится ли в аварийном состоянии или требует капитального ремонта)- нет</p> <p>Число/ Доля учителей первой категории-0</p> <p>Число/ Доля учителей высшей категории-0</p> <p>Число/ Доля учителей с высшим педагогическим образованием- 1</p> <p>Число/ Доля учителей - работающих пенсионеров-0</p> <p>Городской/сельский статус школы- сельский</p> <p>Средний балл ЕГЭ по математике</p> <p>Средний балл ЕГЭ по русскому языку</p>
---	---

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1.1	Структура учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> • охват и сбалансированность всех элементов учебного плана • их взаимосвязь и взаимопроникновение • составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся 			+			
1.2	Курсы и программы	<ul style="list-style-type: none"> • широта, сбалансированность и выбор • взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед • помощь и консультации учителям 			+		+	
Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> • прогресс школы в деле повышения успеваемости • прогресс учащихся в учебе • успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов • оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества 				+		
Обучение и преподавание								
3.1	Составление планов учителями	<ul style="list-style-type: none"> • планирование программ и ежедневной деятельности 		+				
3.2	Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> • диапазон и соответствие приемов обучения • взаимодействие между учителем и учащимся • ясность и целевая направленность опросов учащихся 			+			
3.3	Навыки усвоения материала учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться • темпы учебы • личная ответственность в отношении учебы, независимость 				+		
						+		

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
		<p>мышления и активное участие в учебном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с другими участниками процесса 			+			
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий • обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями • определение нужд при усвоении учебного материала 			+	+		
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> • методы оценки и средства ведения учета • суждения в процессе обучения • использование информации, касающейся оценки 				+	+	+
3.6	Отчеты о том, как учится учащийся	<ul style="list-style-type: none"> • как составлять отчет • сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся • способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок 			+	+	+	
Мониторинг достижений и помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> • меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности • меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся • 			+			
4.2	Личное и социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития • прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг 			+			
					+			

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
		<p>к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся 				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе • точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций • степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях 				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	<ul style="list-style-type: none"> • процедура отслеживания • характеристики прогресса и развития учащихся • меры, принимаемые для использования полученной информации 			+			
4.5	Помощь в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • программы помощи учащимся в процессе обучения • прогресс учащихся и успеваемость • выполнение задач по предоставлению помощи в учебе 			+			
4.6	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	<ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур • удовлетворение требований законов • меры для выполнения законодательства 			+			
4.7	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	<ul style="list-style-type: none"> • процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения • процедура размещения учащихся 			+			

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
		с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах						
4.8	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	<ul style="list-style-type: none"> •связи с местными властями и другими руководящими органами •связи с другими образовательными учреждениями •связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями •связи с официальными организациями 		+				
Моральные установки и климат								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> •чувство принадлежности к школе и гордость за нее •прием и атмосфера •мораль учащихся и персонала школы •взаимоотношения между учащимися и персоналом школы •поведение и дисциплина учащихся 		+		+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> •результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений •создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе 				+		
5.3	Равенство и справедливость	<ul style="list-style-type: none"> •чувство равенства и справедливости •обеспечение равенства и справедливости 			+			
5.4	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	<ul style="list-style-type: none"> •побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы •процесс коммуникации с родителями •связи между школой и советом школы •роль школы в местной общине 			+		+	

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность, количество и соответствие • меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности 		+				
6.2	Обеспечение ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность доступного финансирования • достаточность, размеры и пригодность ресурсов 		+				
6.3	Привлечение дополнительных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение ресурсов образовательной сети • привлечение ресурсов территории и сообщества • привлечение родителей 				+		
6.4	Кадровая работа	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение кадров • опыт, квалификация и профессионализм кадров • привлечение дополнительных кадров 			+			
6.5	Эффективность и размещение сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность учителей и коллективной работы • формирование классов и размещение учителей • обеспечение связей с целью помощи учащимся • эффективность и размещение вспомогательного персонала 			+		+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	<ul style="list-style-type: none"> • связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием • процедура анализа кадрового состава • развитие кадрового состава 			+			
6.7	Управление школьными финансами	<ul style="list-style-type: none"> • понимание механизма финансирования школы • меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом • использование финансов с целью 		+				

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
		поддержки школьного планирования, учебы и обучения						
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	<ul style="list-style-type: none"> • ясность и соответствие целей • эффективность процедуры выработки руководящих установок 		+				
7.2	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • процедура самооценки • отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками • составление отчетов о стандартах работы и ее качестве 			+			
7.3	Планирование улучшений	<ul style="list-style-type: none"> • план развития • планирование мер • воздействие планирования 				+	+	+
7.4	Руководство	<ul style="list-style-type: none"> • качество руководства • профессиональная компетенция и самоотдача • отношения с людьми и развитие коллективной работы 		+	+			
7.5	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> • круг обязанностей и практическая работа • индивидуальная эффективность • коллективная эффективность 		+	+			

По результатам проблемно – ориентированного анализа и комплексной диагностики школьных процессов заполняется таблица SWOT – анализа

Таблица SWOT – анализа

Внутренняя среда школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>В филиале создана обстановка заинтересованности, доверия и совместного творчества; преподаватель-учащийся</p> <p>Обеспечено единство урочной и внеурочной деятельности преподавателя через занятия в кружках , индивидуальные занятия.</p> <p>Внедряются новые интенсивные методы и приёмы работы в практику преподавания учебных предметов, совершенствуется педагогическое мастерство.</p>	<p>Достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению</p> <p>Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей.</p> <p>Слабо развита проектная деятельность учащихся</p> <p>Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными</p>
Внешняя среда	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Ведется организация условий для широкого внедрения информационных</p>	<p>В среде учащихся проявляются случаи неуважительного, недобро-</p>

технологий в учебный процесс филиала

Ведется совершенствование системы воспитательной работы школы, развитие нравственной, физически здоровой личности.

Создаются условия для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесберегающих технологий.

желательного отношения друг к другу, к старшим. У некоторых из них слабо развита культура общения

отсутствует самокритичность, чувство ответственности.

В настоящее время организации воспитательной работы в школе мешают внешние факторы: телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы. Средства массовой информации оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей.

В школе ограничена возможность учащихся выбора объединения по интересам, посещать различные кружки и секции в результате удаленности культурных центров.

Именно школа часто становится основным очагом культуры.

Приоритетные направления:

Приоритет 1. Качество результатов образовательной деятельности.		
Повышение результативности образовательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества знаний до 50% по школе. 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации. 3. Индивидуализация образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования). 	Проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими обучающимися
Создание условий для повышения мотивации обучающихся к обучению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах разных уровней 3. Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в учении, спорте, творчестве 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организовывать школьные конкурсы 2. Поощрение детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности. 3. Проводить диагностику уровня мотивации детей.
Приоритет 2. Сотрудничество с родителями и общественностью.		
Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей.	1. Вовлеченность родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей.	
Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. 2. Увеличение количества родителей принимающих участие в об- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя» (Тематические беседы.) 2. Активизировать работу родителей через ежегодное проведение родитель-

	<p>щешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.</p>	<p>ских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера.</p> <p>3. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы.</p> <p>4. Проводить традиционные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «Семейные огоньки», фотовыставки «История моей семьи»).</p> <p>5. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).</p>
<p>Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.</p>	<p>1. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</p>	<p>1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей.</p> <p>2. Внести изменения в план работы классного руководителя в раздел «Работа с родителями».</p> <p>3. Проводить не менее двух родительских собраний в год по программе лектория Просветительского центра.</p>

Тематика родительского лектория

1 класс

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. «Легко ли быть учеником?» Поможем детям учиться.
3. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».

2 класс

1. Роль семьи в формировании личности человека.
«Хочу, можно, нельзя, надо».
2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.
3. Дети глазами родителей, родители глазами детей.

3 класс

1. Гармония общения в семье – залог психического здоровья ребенка.
2. Факторы, влияющие на здоровье детей. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
3. Методы семейного воспитания. Искусство любить детей.

3 класс

1. Воспитание в духе толерантности «Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть».
2. Наши ошибки в воспитании детей
3. Семейные традиции.